Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ DRUŽINA**

 **Projekt pro školní rok 2021/ 2022**

**Kniha není nepřítel**

Platnost projektu : 1. září 2021 – 30. června 2022

zpracování: vychovatelky ŠD

Projekt „**Kniha není nepřítel“** bude provázet žáky školní družiny ve školním roce 2021-2022. Cílovou skupinou jsou žáci 1. stupně ZŠ, 1.stupně ZŠ praktické a žáci 1. stupně ZŠ speciální.

Námětem budou různé literární žánry a naučí žáky porozumět čtenému textu, vzájemné spolupráci, komunikaci, prohlubování si vědomostí, dovedností, naučí je vlastní prezentaci práce( rozvoj slovní zásoby, souvislý řečový projev), zdokonalovat se budou ve čtení a určitě zvládnou i jednoduché verše, říkadla, rozpočítadla atd…. Vše bude propojeno s nasloucháním, dramatizací, společenským chováním a jednáním. Smyslem celého projektu bude žáky seznámit s nabídkou literárních žánrů pro daný věk a pro využití svého vlastního volného času.

Oddělení školní družiny si povede během školního roku „ **Družinový deník**“ – který bude zahrnovat přehled přečtené literatury, ilustrace žáků, stručný zápis děje knihy atd…. (vše bude uzpůsobeno věku a intelektu žáků).

Projektem v průběhu celého školního roku budou plněny i klíčové kompetence a vzdělávací oblasti vzdělávacího programu pro školní družiny. Vychovatelky přizpůsobí náročnost úkolů a sdělení zadaných témat věku a intelektu žáků.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Vzdělávací oblasti RVP** **pro ŠD** | Oddělení ŠD |
| kompetence trávení volného časukompetence komunikativníkompetence k učení kompetence sociální a personálníkompetence pracovní a občanskékompetence k řešení problémů | Chceme být sami sebouChceme žít společněChceme znátChceme vědět jak na to | ŠD 1- VČELIČKY - p.vych. Jana SKLENÁŘOVÁŠD 2 - PTÁČATA - p.vych. Romana HUMLOVÁŠD 3 - MYŠÁCI - p.vych. Pavla HUMLOVÁŠD 4- HROŠÍCI - p.vych. Iva ŽIHLOVÁŠD 5- ZAJÍČCI - p.vych. Martina STOLÁRIKOVÁŠD 6- BERUŠKY - p.vych. Petra ŠTĚPÁNKOVÁŠD 7- SOVIČKY - p.vych. Veronika LEJSKEOVÁ |

 Aktivity a výrobky žáků budou prezentovány na webových stránkách školní družiny https://www.zss-beroun.cz/ a v prostorách školy. Za náměty a nápady ke zpracování následujících témat děkuji všem vychovatelkám školní družiny.

**Příležitostné akce –** budou nabízeny žákům podle aktuální nabídky a organizačních možností.

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc: ZÁŘÍ**   | **Námět: Próza s dětským hrdinou** |
| **Vzdělávací oblast:** **Chceme znát*** seznamování s prostředím, ve kterém žák žije; rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Chceme žít společně*** vnímání práv a povinností
* seznamování s pravidly společenského chování ve vztahu k druhému
 | Próza - běžná, přirozená forma psaného textu. S prózou je spojován děj, který se nejvíce podobá běžnému vyjadřování. Hlavní hrdina. Kdo je tvůj hrdina? Jaké jsou charakterové vlastnosti hlavního hrdiny. Znáš kladné i záporné vlastnosti? Můžeš i ty být hrdinou? Znáš někoho ve svém okolí kdo je odvážný a pomáhá druhým?Význam přátelství, posilování sebevědomí, poznávání základních mezilidských ,řešení morálních a sociálních konfliktů, vztahy mezi dětmi, dodržování pravidel kamarádství.**Literatura:** Pidibabka z Brd –J.KahounNaschválníčci – Fr. Nepil |
| **Společný úkol pro oddělení ŠD:** Výtvarné ztvárnění – Kdo je můj hrdina? |
| * **kompetence komunikativní**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc: ŘÍJEN**   | **Námět: Encyklopedie** |
| **Vzdělávací oblast:** **Chceme vědět, jak na to*** vytváření základů pro práci s informacemi
 | Orientace v ilustrovaném i psaném světě naučných knih, umět vyhledat informaci – abecední, tematické uspořádání, elektronické encyklopedie (Wikipedie).Schopnost koncentrace při vyhledávání informací. Načíst, najít co nejvíce informací a správně je využít. Objevování nových poznatků, učení se novým postupům. Čtenářská gramotnost, orientace v knize.**Literatura:**Velká ilustrovaná encyklopedie – J. SoumarVelká dětská encyklopedie - J. Hrabinová |
| **Společný úkol pro oddělení ŠD:** Vlastní prezentace družin, co zajímavého vyhledali v encyklopedii. Vytvořit ze zájmu žáků družinovou encyklopedii.  |
| * **kompetence sociální a personální**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc: LISTOPAD** | **Námět: Hobby a kutilství**  |
| **Vzdělávací oblast:** **Chceme znát*** chápání změn způsobených lidskou činností (životnímu prostředí)
* získávání nových vědomostí a dovedností; schopnost čerpat dosažených

 zkušeností**Chceme vědět, jak na to*** posilování přirozených poznávacích citů - zvídavost, radost z objevování, zájem
 | Seznámení s plány návody pro vlasní tvoření – náplň volného času, možnost tvořit dárky pro nejbližší a učit se lidské činnosti )vytváření „zlepšováků“, umět si sám poradit s opravou rozbité hračky atd… Objevování nových možností a způsobů při tvoření – netradiční techniky, recyklace různého materiálu a radost z tvoření.**Literatura:**Velká kniha pro malé mistry – skupina autorůTvoříme z papíru a lepenky – skupina autorůKniha hlavolamů – M. ZapletalDomácí kutil – skupina autorůHračky z přírody – skupina autorů |
| **Společný úkol pro oddělení ŠD:** Vytvořit podle dané literatury, návodu výrobek – výstava prací Šikovné ručičky“ v prostorách školy . |
| * **kompetence k trávení volného času**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc: PROSINEC**  | **Námět: „Pohádka“** |
| **Vzdělávací oblast:** **Chceme znát*** poznávání jiných kultur a národností
* rozvoj úcty k životu ve všech formách; rozvoj společenského a estetického vkusu

**Chceme žít společně*** rozvoj tolerance, respektu; přizpůsobivost
 |  **Pohádka** – původně „folklórní“ (hudební, slovesné, taneční i dramatické projevy kultury skupin obyvatelstva) žánr závislý na ústní lidové slovesnosti (jazykové projevy lidu)…-lidová (klasická), moderní, filmová – hraná, animovaná,…= vyprávění založené na fantazii „DOBRO VÍTĚZÍ NAD ZLEM“- kontrasty „dobrý x zlý, bohatý x chudý, velký x malý, chytrý x hloupý“…- důležitá úloha čísla „3,…“ a slovních spojení „bylo – nebylo, za dávných časů,…“- od klasické k moderní, od české ke světové, od psané k filmové…**Literatura:**B. Němcová, K. J. Erben – PohádkyF. Hrubín, J. Čapek, K. Čapek, J. Žáček, Z. Miler, Z. Svěrák…A. Exupéry – Malý princC. Collodi – Pinnocchiova dobrodružství„S čerty nejsou žerty, Tři oříšky pro Popelku, Byl jednou jeden král, Tři veteráni, Ať žijí duchové, Šíleně smutná princezna, Pyšná princezna, Dívka na koštěti,…“  |
| **Společný úkol pro oddělení ŠD: „Nejoblíbenější pohádka“** – výtvarné, pracovní, hudební, slovesné, taneční nebo dramatické zpracování pohádky  |
| * **kompetence pracovní a občanské**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc: LEDEN** | **Námět:** Časopisy, noviny, odborná literatura |
| **Vzdělávací oblast:** **Chceme vědět, jak na to*** rozvoj tvořivého myšlení, sebevyjádření; rozvoj paměti a pozornosti, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního myšlení k myšlení logickému

**Chceme žít společně*** rozvoj porozumění, pochopení a vzájemná komunikace
 | Vysvětlení pojmů – časopis vychází pro určitou skupinu lidí, je tematicky zaměřený, v novinách se dozvídáme různé zprávy běžného dění. Internetové časopisy, noviny a servery se zprávami – seznámení.- orientace v publikacích (obsah, čísla stránek, témata..), co můžeme objevit v Č/N, na jaký rozdílný materiál se tiskne..- dozvídání se nových poznatků a informací (kladných x záporných, veselých x smutných…), rozhovor o získaných vědomostech, vysvětlování nepochopených pojmů**Literatura:**Časopisy – Sluníčko, Pastelka, Junior, TečkaInternetový časopis: adam.czDětské weby – detsky-web.cz, vcelka.cz |
| **Společný úkol pro oddělení ŠD:** Publikace v družinových novinách – cokoliv, co lze publikovat (obrázky, říkanky, inzerát, reportáž, pohádka, povídka, hádanka, vtip, soutěž |
| * **kompetence k řešení problémů**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc: ÚNOR** | **Námět: „Dobrodružná literatura“** |
| **Vzdělávací oblast:** **Chceme být sami sebou*** získávání relativní citové samostatnosti

**Chceme žít společně*** obrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
 | **Dobrodružná literatura** – epický literární žánr vyznačující se poutavým a napínavým dějem (střet člověka s životními překážkami)-základní princip = napětí, zápletka, moment překvapení, nebezpečí, zábava,…**Literatura:**O. Sekora – Ferda MravenecA. Lindgrenová – Děti z BullerbynuJ. Foglar – Záhada hlavolamuJ. Foglar – Rychlé šípyK. May – VinnetouV. Steklač – Boříkovy lapálie… |
| **Společný úkol pro oddělení ŠD: „Zkouška zručnosti a odvahy“** pustit se do řešení praktického úkolu – „hlavolam, origama, skládačka nebo prostorový model“  |
| * **kompetence sociální a personální**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc: BŘEZEN**  | **Námět:** Fantazie |
| **Vzdělávací oblast:**  **Chceme znát*** vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
 | Rozvoj vlastní fantazie - seznamování se se světem fantazie a se světem sci-fi. Pozorování a poznávání přírody (přírodních jevů), ve kterém se vyprávění odehrává, a ve kterém hrdinové prožívají svůj příběh.  |
|  **Chceme vědět, jak na to*** posilování přirozených poznávacích citů - zvídavost, radost z objevování, zájem
 | Vyprávění si o nadpřirozených jevech a bytostech, umět rozpoznat co je nadpřirozené a co skutečné.**Literatura:**Lewis Carroll – Alenka v říši divůMichael Ende – Nekonečný příběh (filmový příběh)Sněžný kluk (filmový příběh)Linda Chapmanová – Hvězdný prach |
| **Společný úkol pro oddělení ŠD: Malba, kresba –** "Družinové čarování" (výtvarné, tvořivé, pracovní) - čarodějná kuchyně, Lexikon kouzelných bytostí, bytosti z jiných světů, fantastické stavby, atd. - prezentace všech oddělení. |
| * **kompetence k trávení volného času**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc: DUBEN** | **Námět: Detektivka** |
| **Vzdělávací oblast:** **Chceme žít společně*** zlepšujeme schopnost řešení problémů
 | Co je detektivka, co obsahuje – zápletka, řešení a vyřešení problému. Zda jsou detektivky pouze pro dospělé, nebo i pro děti, jejich filmové zpracování. Znáte nějakou detektivku? Co se v ní řeší za problém?Co je komiks – kreslený příběh doplněný textem, většinou v přímé řeči. Znáš nějaký komiksový příběh – ukázka knih**Literatura:**Školní detektiv – Z. PospíšilováNa Elzu je spolehnutí – Z. Pospíšilová |
| **Společný úkol pro oddělení ŠD:** Kartotéka zločinců – otisky prstů, nohou, práce s lupou, autoportrét, … |
| * **kompetence k řešení problémů**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc: KVĚTEN** | **Námět:** Poezie |
| **Vzdělávací oblast:**  **Chceme znát*** seznamování se světem lidí, kultury a umění; osvojení si základních poznatků o prostředí
 | Seznámení s pojmem poezie/báseň; vysvětlit, kdo je básník (umělec, bohém, člověk žijící bezstarostně, netradičně); rozdíl mezi básní a říkadlem. Pro koho jsou básně určeny a kde se s nimi lze nejvíce setkat.Rýmy – vysvětlení a vyzkoušení (např. pracovní list, jazykolamy, logopedické hádanky a říkanky).**Literatura:**Aprílová škola – J. ŽáčekŘíkejte si se mnou – F. HrubínPřed usnutím – F. Halas |
| * **Společný úkol pro oddělení ŠD:** Týdenní CHVILKA POEZIE – celý měsíc číst říkadla nebo básně, veršovanou pohádku; seznámit se s různými autory a veršovanými knihami. Vybrat za celý měsíc tu, která se nejvíce líbila a udělat anketu s ostatními odděleními.
 |
| * **kompetence komunikativní**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Měsíc: ČERVEN** | **Námět:** Bajky |
| **Vzdělávací oblast:** **Chceme být sami sebou*** poznávání sebe sama; rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* zdokonalování toho, v čem jsme dobří (talentovaní)

**Chceme žít společně*** rozvoj porozumění, pochopení a vzájemná komunikace
 | Vysvětlení, co je to bajka – zvířecí hrdinové, kteří přebírají lidské vlastnosti.- poznávání a pojmenování vlastností hrdinů bajek, odhadnout, jaké vyplývá z příběhu ponaučení; pochopení příběhu, utužování dobrých vlastností a jejich uplatnění u sebe samých, hledání možností napravování špatných vlastností u sebe i u ostatních (vzájemná komunikace, pojmenování vlastností, jací jsme…)**Literatura:**Ezopovy bajky – J. ŽáčekBajky – J. LadaBajky – J. de La Fontaine |
| **Společný úkol pro oddělení ŠD:** Přečíst bajku (bajky) a výtvarně, či dramaticky ztvárnit. |
| * **kompetence k učení**
 |