

Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program školní družiny

„OD HRANÍ K POZNÁNÍ“

Č.j.504/2018/ZSPS



Motto: „Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mne to udělat a já pochopím.“

čínské přísloví

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
<i>1.1 PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL</i>	3
2 CHAREKTERISTIKA ŠKOLY	4
<i>2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE</i>	4
<i>2.2 ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</i>	5
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	8
<i>3.1 ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ</i>	9
<i>3.2 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY</i>	9
<i>3.3 PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ EVAULACI A HODNOCENÍ</i>	9
4 RIZIKA OVLIVŇUJÍCÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY	9
5 PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA	10
<i>5.1 PRÁVA ŽÁKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA</i>	10
<i>5.2 POVINNOSTI ŽÁKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA</i>	10
6 PEDAGOGICKO ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ	10
7 EKONOMICKÉ PODMÍNKY	11
8 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	12
9 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	12
<i>9.1 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ</i>	14
<i>9.2 RÁMCOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ</i>	15
<i>9.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE</i>	16
<i>9.3.1 KOMPETENCE K UČENÍ</i>	16
<i>9.3.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</i>	17
<i>9.3.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</i>	17
<i>9.3.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</i>	18
<i>9.3.5 KOMPETENCE PRACOVNÍ A OBČANSKÉ</i>	18
<i>9.3.6 KOMPETENCE TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</i>	19
<i>9.4 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU</i>	20
<i>9.4.1 CHCEME BÝT SAMI SEBOU</i>	20
<i>9.4.2 CHCEME ŽÍT SPOLEČNĚ</i>	20
<i>9.4.3 CHCEME ZNÁT</i>	21
<i>9.4.4 CHCEME VĚDĚT JAK NA TO</i>	22

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

Předkladatel:

Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace

Adresa školy:

Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace
se sídlem v ul. K. Čapka 1457, Beroun-Město
266 01 Beroun

Ředitelka školy:

Mgr. Ivana Ečerová

Kontakty:

Tel.: 311 621 871

e-mail: zvpsberoun@seznam.cz

www.zss-beroun.cz

IČO: 70841446

REDIZO: 600021491

Koordinátorka tvorby ŠVP ŠD : Mgr. Romana Humlová

Zřizovatel:

Středočeský kraj

Zborovská 11

150 21 Praha 5

e-mail: odborskolstvi@kr-s.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018 do 30.6. 2023

.....
Mgr. Ivana Ečerová, ředitelka školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy : Střední škola a Základní škola Beroun příspěvková organizace

Sídlem : ul. K. Čapka 1457, 266 01 Beroun

Hlavní činnost školy : Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Součásti školy:

Škola je zřízena dle §16, odst. 9 školského zákona 561 v platném znění. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem vzdělávání školy je, aby si žáci ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života.

Základní škola

Je zřízena jako samostatná škola podle §16, odst. 9 školského zákona v platném znění pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a je zaměřena:

- a) na žáky s narušenou komunikační schopností - vzdělávání probíhá podle RVP ZV podle Školního vzdělávacího programu: č. j.: 500/2018/ZSPS, Ostrov řeči-školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
- b) na žáky s lehkým mentálním postižením - vzdělávání probíhá podle RVP ZV s upravenými výstupy a obsahem učiva podle Školního vzdělávacího programu : č.j. 501/2018/ZSPS, Podaná ruka- školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
- c) na žáky se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami - vzdělávání žáků probíhá ve všech ročnících podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální

Žáci se středně těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu: 502/2018/ZSPS, Škola pro nás -školní vzdělávací program pro základní školu speciální. Je zpracovaný podle RVP ZŠS díl I.

Žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu: č.j. 503/2018/ZSPS, I my patříme k vám - školní vzdělávací program pro základní školu speciální. Je zpracovaný podle RVP ZŠS díl II.

- d) Praktická škola dvouletá

Praktická škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku. Obor vzdělávání praktická škola dvouletá 78-62-C/02. Střední vzdělávání. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání č.j. 712/2018/ZSPS, Škola pro život.

Vzdělávání v praktické škole umožňuje žákům doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu plnění povinné školní docházky a osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v profesní oblasti přípravy pokrmů i v každodenním životě.

Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků.

Výdejna jídla

Zabezpečuje stravování žáků v době obědů. Kapacita výdejny umožňuje stravování všem žákům školy.

Speciálně pedagogické centrum- poskytuje poradenské služby rodičům a pedagogům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o děti s narušenou komunikační schopností- vadou řeči. Věnuje se především dětem s následujícími obtížemi: opožděný vývoj řeči, vývojová dysfázie, dyslalie, balbuties, breptavost, dysartrie, rinolálie, palatolalie, mutismus, mluvní negativismus, symptomatické poruchy řeči, verbální dyspraxie a další.

Školní družina

Vzdělávací program školní družiny 504/2018/ZSPS Od hraní k poznání zpracovaný podle – Metodiky pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání 2. aktualizované a rozšířené vydání – MŠMT 2009.

Platnost ŠVP od 1. září 2018 do 30.6. 2023.

Školní družina poskytuje žákům odpolední odpočinkové, relaxační činnosti a přípravu na vyučování. Rozvíjí zájmové aktivity žáků a pracuje podle týdenní skladby zaměstnání. Do družiny jsou přijímáni žáci 1. - 5. ročníků, přednostně jsou do ŠD přijímáni žáci 1.,2.,3. ročníků. Pracuje se v odděleních. Provoz školní družiny je: od 7.00 hod. do 7.40 hod. a odpolední provoz je: od 12.00 hod. do 16.00 hod.

2.2 ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se : zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování), sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochranou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit

vhodnou motivaci k další práci, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, důraz na logickou provázanost a smysluplnost při aktivitách, střídání forem a činností. Respektujeme pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu, vhodnou volbu specifických metod práce, speciální pomůcky, úpravu třídy- bezbariérový přístup do všech učeben v přízemí školy, plnění výchovně vzdělávacích činností s pomocí asistenta, integrace ve skupině s menším počtem žáků, vhodnou formu ověřování vědomostí a dovedností a podporu založenou na úzké spolupráci s rodiči, pedagogy a odborníky.

Výchovně vzdělávací práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s LMP

Žákům poskytujeme individuální přístup, vlastní pracovní tempo, úkoly zadáváme podle jejich schopností, dovedností a zájmu tak, aby pro ně byly atraktivní, zajímavé a splnitelné. Využíváme rozdílné zdroje jako např. počítačové programy, obrazové přílohy, textový materiál, hračky, zábavné hry a další pomůcky. Žák není omezován časem a má možnost pracovat jak ve skupině, tak i samostatně. Jsme pečliví a důslední při tvorbě i zadávání úkolů, předpokládáme předem problémy, které by žáci při plnění úkolů mohli mít a hledáme rovnováhu mezi splnitelností úkolu a vhodnou motivací

Výchovně vzdělávací práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s SPU

Zadávání úloh prezentujeme ústní formou, klíčová slova k řešení úloh jsou psána a zvýrazněna na tabuli nebo velkém archu papíru, aby se žák k nim mohl kdykoli vracet. Při zahájení práce poskytujeme podporu (náповědu) a porozumění zadání prověřujeme formou otázek, náslechu spolupráce žáků ve skupině. Pro plnění zábavných úloh spojených s doplňováním, psaním a čtením poskytujeme dostatek času a kontrolujeme žáky, zda si správně zadání přečetly a všemu porozuměli. Ve většině případů je však přidána obrazová příloha, využíváme knihovny, interaktivních tabulí s programy, zvukových materiálů a počítačů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s narušenou komunikační schopností

Používáme běžné metody výchovně vzdělávací práce, klademe důraz na individualizaci a v průběhu činností sledujeme žáka zachycujeme jeho signály (pasivita, nečinnost, opoždění ve verbálních činnostech...). Oslovením, otázkou, zopakováním instrukce či připomenutím vizuální opory v místnosti napomáháme žáka vrátit zpět do činnosti, aby zvládl vzhledem ke svému handicapu zadané úkoly, popř. jsou využity alternativní způsoby práce.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák se sluchovým postižením

Respektujeme individuální tempo žáka a necháme prostor pro případné další instrukce či dovysvětlení zadaných úkol. Podporujeme mluvený projev a tolerujeme nesprávnou výslovnost související se sluchovou vadou. Využíváme vizuálních her, alternativních pomůcek a počítačových programů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák se zrakovým postižením

Využíváme takových metod, které podporují aktivitu žáka, volíme vhodnou motivaci k činnostem a využíváme multisenzorický přístup. Činnosti a aktivity doplňujeme slovním popisem nebo poslechem. Postupujeme individuálně při zadávání, řešení i kontrole úkolů. Upravujeme činnosti, které konkrétní žák nemůže zvládnout ve stejném rozsahu, jako žáci ostatní. Tolerujeme pomalejší pracovní tempo. Důraz klademe především na dostatečné osvětlení při hrách a probíhajících aktivitách.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s PAS

Principy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vycházející z podstaty diagnózy PAS - rozvíjí silné stránky takto postižených žáků a zaměřují se na eliminace či snížení deficitu, který se projevuje nižší schopností organizovat, rozumět instrukcím a zvládat úkoly bez podpory a přítomnosti dospělé osoby. Realizace principů při aktivitách vyžaduje individuální přístup, strukturalizaci prostoru a činností, vizuální podporu a motivační stimuly. Pouze intervence využívající tyto principy zajistí přiměřený přístup k žákovi s PAS a jeho odpovídající rozvoj. Struktura, členění a jasné uspořádání zajistí každému žákovi jistotu a neměnnost, která mu umožní vykonávat každodenní činnosti s danou rutinou. Deficity v adaptabilitě a problémy s organizací a plánováním, které souvisí s deficitem v oblasti exekutivních funkcí, vyžadují kompenzaci ve formě rozfázování, rozčlenění prostoru, času i jednotlivých činností. Pomocí jednoznačně viditelného uspořádání prostředí, času a jednotlivých činností umožníme žákovi s PAS lépe se orientovat v čase a prostoru, pružněji reagovat na změny.

Dnešní doba přináší neustálé změny v prostorovém uspořádání a vyžaduje flexibilní reakce na nově vzniklé situace. Nestálost prostředí a časté změny vedou k tomu, že žák s autismem nedokáže předvídat, co ho čeká, jaký prostor je určen k dané činnosti, kde bude aktivitu vykonávat. Jasně a přehledně rozčleněný prostor, viditelná struktura prostředí zajistí žákovi s autismem předvídatelnost a lepší orientaci při změnách. Právě v těchto případech může prostorová struktura přispět k lepší adaptaci a vyšší míře samostatnosti v novém prostoru.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami-žák nadaný a mimořádně nadaných

Žák s nadáním se projevuje souhrnem schopností určitého druhu, které umožňuje nadprůměrné či pozoruhodné výkony. Školní poradenské pracoviště pečuje o nadané a mimořádně nadané žáky, spolupracuje s rodiči nadaného a mimořádně nadaného žáka.

3 Charakteristika školní družiny

Provoz: ranní družina 7,00 – 7,40 hodin

odpolední družina 12,00 – 16,00 hodin

Školní družina je jedním ze základních článků výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a má svá specifika, která ji od školního vyučování odlišují. Hodnocení činnosti v naší školní družině vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času.

Hlavním úkolem školní družiny je zabezpečení odpočinku, zájmové aktivity žáků a relaxace. Školní družina neplní funkci pouze výchovně vzdělávací, ale částečně funkci sociální. Usilujeme o to, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Činnost školní družiny probíhá bezprostředně po vyučování do doby odchodu žáků domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami, ale je k dispozici i žákům, kteří mají polední přestávku nebo čekají na dopravní spojení či svého sourozence. Počty přítomných žáků se v průběhu činnosti ŠD mění, odcházejí domů nebo do zájmových kroužků.

Vychovatelky a asistentky pedagoga působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům je přizpůsoben i režim dne ve družině.

Školní družina má svá oddělení. Jsou sestavována s ohledem na věk a postižení žáků, vhodnost prostor pro mimoškolní výchovně vzdělávací činnost. Oddělení jsou tvořena pouze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, proto jsou naplňována do počtu nejméně 6 nejvíce 14 žáků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

Školní družina se řídí vyhláškou MŠMT č. 74/2005Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Každé oddělení má svou vychovatelku a podle počtu oddělení je jmenována hlavní vychovatelka. Ve školní družině působí i asistent pedagoga, pokud je doporučen školským poradenským zařízením.

Ředitel školy schvaluje přehled výchovně vzdělávací práce, týdenní skladbu zaměstnání, která obsahuje činnosti zájmové, rekreační, odpočinkové, přípravu na vyučování a další aktivity. Činnost se odlišuje podle ročních období, stanovená je však časová dotace na jednotlivé činnosti. Do školní družiny jsou přihlašováni žáci k pravidelné docházce, ale vycházíme vstříc i požadavkům rodičů pro žáky s docházkou nepravidelnou. Ředitel stanoví vnitřní řád školní družiny, který určuje pravidla provozu, stanoví režim školní družiny. Rodiče jsou srozuměni s řádem školní družiny, který svým podpisem stvrzují.

Oddělení školní družiny jsou v kmenových třídách. Materiální vybavení je dostačující pro výchovně vzdělávací činnost, ale i činnost odpočinkovou a rekreační. Máme k dispozici nejrůznější pomůcky (stavebnice, stolní a společenské hry, Orffův instrumentář, dětské časopisy

a literaturu, vybavení pro sportovní činnosti, pracovní a výtvarné činnosti, nářadí na pískoviště), audiotechniku, interaktivní pomůcky, možnost využívat prostor školní zahrady, tělocvičny, kuchyňky, keramické dílny.

3.1 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Ve školní družině přihlížíme k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváříme podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházíme tak vzniku sociálně patologickým jevům. Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví vycházíme z obecně platných předpisů. Po celou dobu pobytu ve ŠD odpovídá za žáky vychovatelka ŠD, případně zastupující učitel. V případě úrazu uvědomíme vedení školy a zapíšeme do evidence úrazů. Vychovatelka školní družiny poučí žáky o bezpečnosti a chování žáků ve třídě, v tělocvičně, na hřišti a na dalších místech zvolených pro činnost školní družiny. Zápis o poučení zaznamenáváme v třídní knize.

Žáci jsou povinni udržovat třídu školní družiny v čistotě a pořádku podle pokynů vychovatelky.

3.2 Psychosociální podmínky

Vytváříme takové prostředí, aby se žáci cítili spokojeně, bezpečně, jistě. Máme vytvořena pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každý žák má stejná práva, možnosti a povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ke vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

3.3 Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni družiny s vedením školy a s příslušnými vyučujícími. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně – vzdělávacího procesu. Velmi úzce spolupracujeme s učiteli. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně – vzdělávacím procesu. Žáci hodnotí svoji práci a činnost hodnotí bezprostředně po vykonaných aktivitách ústní formou. Pokud probíhá skupinová práce, žáci průběh celé činnosti hodnotí pomocí nejrůznějších dotazníků s obrázky nebo na základě kladených otázek s odpovědí ano, ne.

4 Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost ŠD

- střídání žáků ve škol. družině (děti nemají jednotný příchod ani odchod)
- dojíždění žáků do okolních vesnic
- různé věkové složení žáků

- kroužky, zájmové činnosti, které žáci navštěvují ve škole i mimo ni
- zdravotní potíže žáků (nevolnost, bolest, alergie...)

5 Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců žáka

5.1 Práva žáků a zákonných zástupců žáka

Žáci ve školní družině mají právo :

- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje
- na informace a poradenskou pomoc školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle tohoto zákona

Stejná práva mají i zákonní zástupci žáka a popř. osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost.

5.2 Povinnosti žáků a zákonných zástupců žáka

Žáci ve školní družině mají povinnost:

- řádně docházet do školní družiny
- dodržovat vnitřní řád, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- plnit pokyny vychovatelky, asistentky pedagoga a ostatních pedagogických pracovníků v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem

Zákonní zástupci žáků jsou povinni:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školní družiny
- informovat vychovatelky o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží a jiných závažných skutečnostech, které by mohly ovlivňovat průběh pobytu žáka ve školní družině
- oznamovat údaje požadované pro školní matriku školní družiny a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v osobních údajích

6 Pedagogicko organizační zajištění

Ve školní družině pracují plně kvalifikované vychovatelky a asistentky pedagoga. Vychovatelky i asistentky se průběžně vzdělávají na školeních zaměřených na problematiku školních družin.

7 Ekonomické podmínky

Za pobyt ve školní družině je stanoven poplatek. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny hračky a stolní hry, spotřební materiál pro činnost školních družin (pomůcky pro pracovní a výtvarné tvoření), pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání, pro rozvoj motoriky....

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a **tuto skutečnost prokáže řediteli.**

Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud zákonný zástupce prokáže řediteli školy, že má nárok na některý příplatek uvedený v předchozích odstavcích – tzn. doloží příslušné potvrzení. Musí písemně doložit, že je mu příspěvek vyplácen.

Řízení o snížení nebo prominutí poplatku

- a) Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí úřadu práce o poskytování opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi, zvýšení příspěvku na péči podle zákona o soc. službách nebo potvrzení o pobírání příspěvku na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen.
- b) Ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., v platném znění, **rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí poplatku.**
- c) Údaj o snížení nebo prominutí poplatku je veden v dokumentaci žáka ve školní družině.

Podmínky úplaty

- a) Úplata je splatná ve dvou splátkách
 - za období září až prosinec do 20. září.
 - za období leden až červen do 20. ledna.
- b) Pokud za žáka není zaplacen poplatek, vedoucí vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce.
- c) V případě ukončení docházky žáka do školní družiny v průběhu školního roku z jakéhokoliv důvodu je úplata za školní družinu nevratná.

Po projednání se zřizovatelem lze činnost v době všech prázdnin přerušuje.

8 Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

- Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedenou docházkou.
- Žáci mohou být k pravidelné docházce do zájmového vzdělávání přijímáni již v 1. ročníku základní školy. Vzdělávání ve ŠD je ukončeno na základě rozhodnutí zákonného zástupce.
- Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. stupně. O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplnění náležitostí v písemné přihlášce. V případě změny odchodu žáka ze ŠD předkládá zákonný zástupce vychovatelkám písemnou žádost. Na žádosti o uvolnění ze ŠD rodiče uvedou vždy datum a přesnou hodinu odchodu, žádost potvrdí svým podpisem. Odhlášení žáka z docházky ŠD oznámí rodiče písemnou formou vedení školy nebo příslušné vychovatelce.
- Přejedání žáků do ŠD po skončení vyučování zajišťují učitelé poslední vyučovací hodiny. Osobně předávají žáky vychovatelkám ŠD. Žáci, kteří se stravují, odchází do jídelny s pedagogickým dozorem (viz. rozpis dozorů v době obědů). Poté opět s dozorem odchází do ŠD, kde jsou předáni p. vychovatelkám nebo z prostor šatny odchází sami domů. Pedagogický dozor končí odchodem žáků a uzavřením budovy.
- Za ochranu a bezpečnost žáků ve školní družině zodpovídá vychovatelka příslušného oddělení.
- Ve školní družině je dodržován pitný režim, nápoje si žáci zajišťují sami.
- ŠD využívá pro svoji činnost další prostory školy – tělocvičnu, cvičnou kuchyň, školní dílnu, učebnu výpočetní techniky, keramickou dílnu. Práce ŠD v těchto prostorách školy se řídí řády daných učeben. Dále je využívána školní zahrada a hřiště.
- V případě, že žák nebyl vyzvednut ze ŠD rodiči v době uvedené na zápisním lístku, kontaktuje vychovatelka zákonného zástupce a dodržuje dozor nad tímto žákem do doby jeho řádného převzetí rodičem. Pokud tento není k zastizení, kontaktuje vychovatelka vedení školy, popř. místní orgán policie.
- Oddělení ŠD jsou spojována v době oběda a v odpoledních hodinách z důvodu sníženého počtu žáků.

9 Cíle vzdělávání ve školní družině

Obecné cíle vzdělávání:

- Umožňujeme žákům vhodné využívání volného času.
- Rozvíjíme kladné vztahy mezi žáky, schopnost respektovat práci a úspěchy druhých. Být ohleduplný ke kamarádům i ostatním lidem.
- Učíme se spolupráci, pomáháme si, umíme přijmout druhého jaký je, každý umí něco, všichni jsme důležití.

- Poskytujeme příležitost k rozvíjení tvořivosti, fantazie, aktivity a samostatnosti, k rozvíjení slovní zásoby, ale také schopnosti naslouchat, správně odpočívat, chránit přírodu a dbát na pořádek ve svém okolí.
- Umožňujeme srozumitelnou formou sdělovat své myšlenky, názory a pocity. Snažíme se, aby se projevovali, jako svobodné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Chápeme a uplatňujeme zásady demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.
- Poznáváme světové a evropské kulturní hodnoty a tradice, chápeme a osvojujeme si zásady a pravidla vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.
- Upevňujeme potřebu dbát o zdraví své i druhých a to bezpečným chováním. Vedeme žáky k toleranci k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, k ovládnutí negativních citových reakcí.
- Rozvíjíme vnímání a citlivost k přírodě, k prostředí ve kterém žijeme, k péči o životní prostředí a ochraně zdraví.
- Formujeme jejich životní postoje – odpovědnosti za jejich chování, posilování sebevědomí, úcty k hodnotám, schopnosti a ochotě pomoci.
- Dbáme na osvojování a dodržování pravidel společenského chování.
- Spolupracujeme s rodiči.

ŠD je místo pro zájmové vyžití žáků, pro regeneraci sil po vyučování, pro rozvíjení tvořivosti, pro posilování sebevědomí, pro radost, pro komunikaci vychovatelek, rodičů a žáků.

Podmínky pro činnost :

- inspirující a nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory tříd s možností kreativního uzpůsobení

Požadavky pro volný čas:

- Požadavek dobrovolnosti – žáci vykonávají danou činnost dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace, veškeré činnosti jsou přiměřené věku žáka a jejich momentálnímu stavu.
- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka motivuje k činnosti.
- Požadavek zájmovosti a zajímavosti – činnosti jsou pro žáky atraktivní, používáme jiné náměty než ty, které znají ze školy.
- Požadavek aktivity – činnosti volíme tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny žáky.
- Požadavek citovosti a citlivosti – všechny činnosti přináší žákům kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a následného ocenění, ale také radost z objevování či překonávání překážek.

- Požadavek seberealizace – činností (jejímž produktem je radost) žák nachází a objevuje sám sebe, zvláště, je-li kladně ohodnocen a prostřednictvím činnosti ve školní družině si vytváří žádoucí sociální kontakty.

Činnost školní družiny

Školní družina pečuje o své žáky v době mimo školní vyučování prostřednictvím jednotlivých vzájemně se prolínajících činností.

Odpočinkové činnosti zařazujeme po skončení vyučování a po obědě. Snahou je odstranit únavu dětí a relaxovat. Tuto funkci plní především klidové hry, relaxace na koberci, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti apod. Zařazení odpočinku je do denního režimu školní družiny nezbytné a plní psychohygienické poslání.

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, jedná se o aktivní pohybové hry, spontánní činnosti, duševní relaxaci apod...

Zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, rozvoj osobnosti v nejrůznějších oblastech, dokážou kompenzovat neúspěchy ve školním i osobním životě žáka, rozvoj pohybových, výtvarných a pracovních dovedností, prevenci sociálně patologických jevů, zejména v oblasti vytváření návyků účelného využívání volného času. Činnost může probíhat individuálně, ale i kolektivně, může být spontánní i organizovaná.

Příprava na vyučování probíhá formou didaktických her, soutěží a možnosti využít zábavných počítačových programů. Vypracování domácích úkolů provádíme pouze na požádání rodičů a u žáků z méně podnětného prostředí. Vychovatelka není však povinna úkol opravovat.

Činnosti ve školní družině jsou **pravidelné** – jedná se o denní aktivitu žáků, kterou najdeme v týdenní skladbě zaměstnání a činnosti **příležitostné** – akce pořádané u příležitosti různých oslav, svátků, zvyků, soutěží apod...- přehled akcí v měsíčním plánu (viz. příloha tohoto dokumentu).

Projekt školní družiny probíhá pravidelně ve všech odděleních a každý rok je tematicky obměňován. Projekt je součástí ŠVP ŠD.

9.1 Formy vzdělávání

- hra
- výtvarné práce
- ruční práce
- předčítání výchovných příběhů, pohádek, příběhů s dětským hrdinou
- společná komunikace
- tradice, zvyky, obyčeje, pranostiky
- rozhovory, besedy, diskuse

- dramatická výchova
- protidrogový program
- multikulturní výchova
- práce s počítačem
- finanční gramotnost

9.2 Rámcové cíle vzdělávání ve školní družině

Rámcový vzdělávací program školní družiny je vymezen tak, aby naplňoval vzdělávací záměry a vzdělávací cíle. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně. Snahou vzdělávacího programu mimoškolního vzdělávání je, aby „učivo“ bylo vyjádřeno v podobě činností (praktických nebo intelektových), popř. příležitostí.

Vzdělávací obsah představuje kompaktní vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je třeba vnímat pouze jako pomocné. Vzdělávací obsah rámcového vzdělávacího programu školní družiny slouží vychovateli (pedagogovi) jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. Formulace této nabídky je žákům předkládána v podobě bloků. Bloky se vztahují k určitému tématu, vycházejí z praktických životních zkušeností a problémů nebo se zaměřují k určitým činnostem, k praktickým aktivitám. Mají podobu tematického celku, projektu nebo programu. Vše vychází z přirozených potřeb a zkušeností žáka, věku, úrovně rozvoje a sociálním zkušenostem žáků. Umožňuje chápat sebe sama i okolní svět, rozumět dění a orientovat se v něm. Je pro žáka srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný.

Nabízené činnosti jsou praktické i intelektové povahy. Rozvíjí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti žáka, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktické zkušenosti. Bloky na sebe obsahem vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují; prolínají se a přechází plynule jeden do druhého, mohou se opakovat.

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami zajišťujeme jestliže:

- je osvojování specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků na úrovni odpovídající věku žáka a jeho postižení
- jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- je počet žáků ve třídě snížen
- je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- je zajištěna přítomnost asistenta (dle míry a stupně postižení)
- je prostředí pro dítě zklidňující
- je zajištěn individuální přístup vychovatele (pedagoga)

Záměrem školní družiny je rozvoj osobnosti žáka po stránce fyzické, psychické i sociální, schopnost zvládat každodenní nároky života, denní realitu, řešit problémy všedního dne a využívat volný čas k plnohodnotným aktivitám a uspokojení vlastních potřeb.

- **rozdíjení osobnosti, učení se sociálním rolím a poznávání**
- **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci vzdělávání. Vnímáme je tak, že pokud jsou naplňovány, může vzdělávání směřovat k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje - li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získá žák dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a v praxi využitelné. Snahou pedagoga je působení na žáka ve všech třech cílových oblastech a svým jednáním, chováním, přístupem a svými postoji žáka ovlivňuje. Může tak naplňovat a podporovat osobnost žáka.

9.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou v mimoškolním vzdělávání prezentovány v podobě výstupů. Navazujeme na školní RVP a snahou je rozšiřovat a zdokonalovat vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje žáků. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí mohou příznivě přispívat k rozvoji a vzdělávání dítěte.

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence činnostní a občanské**
- **kompetence k trávení volného času**

9.3.1 Kompetence k učení

žák

- pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí; experimentuje a snaží se užívat jednoduchých pojmů, symbolů a znaků; hledá souvislosti s časem
- zkušenosti uplatňuje v praxi
- získává poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě i technice, který ho obklopuje; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi; všímá si aktivně, co se kolem něho děje; snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; zjišťuje, že se může mnohému naučit a raduje se z toho, co dokázal a zvládl
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů; je schopen dojít k lepším výsledkům; dělá věci vědomě; vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost; při zadané práci dokončí, co započal
- hodnotí své výkony, ale ocení i výkon druhých; pokouší se rozvrhnout svoje vlastní síly

vychovatel

- dbá na speciální vzdělávací potřeby žáka
- je připraven kdykoli pomoci, motivovat a povzbuzovat žáka k lepším výsledkům
- klade důraz na aktivitu při hrách a jiných činnostech

9.3.2 Kompetence k řešení problémů

žák

- všímá si dění a problémů kolem sebe
- řeší problémy, na které stačí; opakující se situace se snaží řešit sám, náročnější potom s pomocí dospělé osoby
- problémy řeší na základě dosavadních zkušeností, pomocí fantazie a představivosti
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá nové možnosti
- postupuje cestou pokusu a omylu
- rozlišuje řešení, která vedou k zdárnému cíli a řešení, která nejsou funkční, dokáže se mezi těmito řešeními rozhodnout
- chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli a je nutné problém včas řešit; uvědomuje se, že on sám může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění alespoň jako snahu

vychovatel

- pomocí určitých a praktických situací se snaží řešit vzniklé problémy; nepodceňuje výkon žáka
- vede žáka k samostatnosti řešení problémů

9.3.3 Kompetence komunikativní

žák

- slovně reaguje na dialog, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi hovoří ve větách
- dokáže různými způsoby (slovně, hudebně, výtvarně či dramatizací...) sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- s pomocí slov a gest se dokáže domluvit v běžném životě
- komunikuje s dětmi i dospělými osobami bez ostychu a zábran, chápe vstřícnost a iniciativu

- uvědomuje si, že pro komunikaci je nezbytná znalost čtení a psaní
- průběžně si rozšiřuje svojí slovní zásobu
- využívá informací, se kterými se běžně setkává pomocí knih, počítače, encyklopedie, audiovizuální techniky, telefonu apod.
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že i on má možnost se je učit

vychovatel

- klade důraz na kulturní způsob komunikace
- podporuje přátelskou komunikaci nejen mezi svými kamarády, ale i mezi dospělými

9.3.4 Kompetence sociální a personální

žák

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, vytváří si svůj názor a umí ho vyjádřit
- uvědomuje se, že za své jednání a chování nese také důsledky
- v neznámých situacích a při setkání s neznámými lidmi jedná obezřetně
- podílí se na společných rozhodnutích
- uplatňuje základní společenské návyky, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společenských aktivitách se domlouvá a spolupracuje; je schopen respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- projevuje ohleduplnost a citlivost k druhým, pomáhá slabším, rozpoznává nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost a chápe, že agresivita, lhostejnost, ponižování, nespravedlnost, ubližování a násilí se nevyplácí a že vzniklé problémy se dají řešit domluvou
- dokáže se bránit projevům násilí jiných osob

vychovatel

- vede žáka k tvořivému přístupu ke světu, k uvědomování si sebe samotného a k obohacování emocionálního života
- podporuje žáka pracovat v týmu

9.3.5 Kompetence pracovní a občanské

žák

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- ví, v jakém žije prostředí a uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- rozumí smyslu společného soužití mezi vrstevníky a spoluvytváří pravidla

- uvědomuje si práva a povinnosti nejen svá, ale i druhých, hájí je a respektuje
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chová se v souladu se základními lidskými hodnotami
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí nese zodpovědnost
- odhaluje své slabé a silné stránky, umí je rozpoznat a využívat; svoje činnosti a hry plánuje, organizuje, řídí, ale i vyhodnocuje, odhaluje rizika svých nápadů, jde si za svým cílem, ale také se dokáže přizpůsobit daným okolnostem

vychovatel

- využívá pomoci a zkušeností odborníků
- netoleruje agresivitu, hrubé a vulgární chování a jednání, nezdvořilost žáků; nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důrazně vede žáka k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- přispívá k rozvoji fantazie, zlepšení motorických dovedností a upevňování jeho sebevědomí
- vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci
- zváží vhodnost kritiky a chvály

9.3.6 Kompetence trávení volného času

žák

- zvažuje, jak může využívat svého volna; aktivním nebo pasivním trávením volného času

vychovatel

- vytváří základy k tomu, jak volný čas trávit; jak své volno aktivně využívat
- během školního roku nabídne žákům různé hry pro trávení volného času

Soubor klíčových kompetencí nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat a oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

9.4 Vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu pro školní družinu

- **Chceme být sami sebou**
- **Chceme žít společně**
- **Chceme znát**
- **Chceme vědět jak na to**

9.4.1 Chceme být sami sebou

- hledání vlastní identity
- rozvoj vlastního životního stylu
- posilování sebevědomí
- zdokonalování toho, v čem jsme dobří (talentovaní)
- poznávání sebe sama; rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání; rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- činnosti vyvolávající veselí žáka, spokojenost a radost
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry na téma rodiny a přátelství
- cvičení organizačních schopností; cvičení v projevování citů, v sebekontrolě, sebeovládání
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

9.4.2 Chceme žít společně

- rozvoj porozumění, pochopení a vzájemná komunikace
- vnímání práv a povinností
- seznamování s pravidly společenského chování ve vztahu k druhému
- zlepšujeme schopnost řešení problémů
- obrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvoj tolerance, respektu, přizpůsobivost

vzdělávací nabídka:

- verbální a neverbální komunikativní hry
- aktivity podporující sblížení dětí; uvědomování si vztahů mezi lidmi – přátelství, kamarádství a úcta ke stáří
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž žák respektuje druhého
- hry a činnosti vedoucí žáky k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračky, pomoci mu
- schopnosti vyřešit vzájemný spor apod...
- činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- herní situace, kdy žák chrání soukromí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

9.4.3 Chceme znát

- seznamování s prostředím, ve kterém žák žije, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání jiných kultur a národností
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech formách; rozvoj společenského a estetického vkusu
-
- chápání změn způsobených lidskou činností (životnímu prostředí)
- získávání nových vědomostí a dovedností; schopnost čerpat dosažených zkušeností
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění; osvojení si základních poznatků o prostředí

vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci žáka
- společenské hry a skupinové aktivity umožňující žákům podílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností (kulturní a sportovní akce, oslavy...)
- hry a praktické činnosti uvádějící žáka do světa lidí
- modelové situace přibližující pravidla vzájemného styku – zdvořilost a ohleduplnost, tolerance; mravní hodnoty (dobro,zlo, pravda, spravedlnost, otevřenost...) v jednání lidí

9.4.4 Chceme vědět jak na to

- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování, zájem, rozvoj tvořivého myšlení, sebevyjádření; rozvoj paměti a pozornosti, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního myšlení k myšlení logickému

vzdělávací nabídka:

- přímé pozorování všeho kolem nás; rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů – určování a pojmenování jejich vlastností (barva, velikost, tvar...)
- spontánní hra, volné hry; konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování, uspořádání...)
- činnosti s časovými pojmy a vztahy, logická časová posloupnost dějů
- praktické úkony a hry procvičující orientaci v prostoru
- nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání; zrakové a sluchové paměti; koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, fantazii a představivost; výtvarné, hudební, dramatické, taneční, konstruktivní aktivity
- činnosti pro cvičení paměti – mechanické a logické, obrazné a pojmové aktivity zaměřené na chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky

Platnost dokumentu:

od 1. září 2018 do 30. června 2023

Mgr. Ivana Ečerová
ředitelka školy

razítko školy